

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Zespołu Sportowych Szkół
Ogólnokształcących im. Jana Pawła II
w Skierniewicach

w roku szkolnym 2021/2022

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz. 1943, ze zm.).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019r. poz.730 i 1287). Ogłoszono 22 maja 2018r.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1030).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957) .
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. poz. 1591).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
14. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526)
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.

16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
17. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
18. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
19. Statut szkoły.
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 r. poz.325)
21. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2018 poz.1490)

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny

obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 r.

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego..
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa; roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów *oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.*

Program powstał w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

Misja szkoły

*„Wychowanie to pomaganie
początkowo bezradnemu i nieświadomemu
siebie dziecku, by stopniowo stawało się ono
kimś, kto potrafi myśleć, kochać i pracować.”*

Jan Paweł II

1. Dążymy do wychowania ucznia który ma poczucie jedności ze społecznością klasową i szkolną.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój intelektualny, fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie i wybory.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "Małej Ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój intelektualny, fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznych wyborów.

ROZDZIAŁ I

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, apeli zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, spektakli teatralnych i profilaktycznych, festynów, wycieczek tematycznych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:

- Otrzymują dość motywacji, aby uczyły się śmiałości.
- W pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie.
- Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele.
- Wychowani w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym.
- Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość, tolerancja, lojalność, przyjaźń, miłość, wytrwałość, zdrowie.
- Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia i wsparcia.

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Zespół Sportowych szkół Ogólnokształcących w Skierniewicach liczy 918 uczniów - są to uczniowie z klas I-VIII szkoły podstawowej. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- sygnalizowanych przez rodziców uczniów oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analiz dokumentacji szkolnej, rejestrów działań profilaktycznych, notatników profilaktycznych, ankiet wychowawców klas,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach,

- realizacja obowiązku szkolnego (przypadki nieuzasadnionej, nadmiernej absencji szkolnej, zarówno podczas zajęć zdalnych jak i stacjonarnych),
- brak motywacji do nauki (*analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli*),
- niewystarczająca umiejętności wyrażania emocji, sposobów poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach, (*spostreżenia wychowawców, pedagoga*),
- w niektórych przypadkach nieszanowanie przez uczniów normy społecznej, w tym: zachowania agresywne uczniów, przejawy dyskryminacji rówieśniczej, stosowanie przemocy za pośrednictwem mediów społecznościowych (*analiza uwag, rejestrów działań profilaktycznych*),
- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych, (*sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga*),
- niedostateczna wiedza uczniów na temat szkodliwości używek (nikotyny, dopalaczy, środków psychoaktywnych, napoi energetycznych, itp.) (*analiza rejestrów działań profilaktycznych, notatników profilaktycznych wychowawcy klasy*).

Należy zwiększyć nacisk na:

1. działania na rzecz profilaktyki: uzależnień (używków, Internet), przemocy, otyłości i propagowania zdrowego stylu życia,
2. działania wychowawcze szkoły: kształtowanie postaw (patriotyzmu, tolerancji, otwartości na inne kultury i religie, wytrwałości, lojalności i prawdy), wychowanie do wartości i szanowanie norm społecznych,

3. działania mające na celu wdrażanie do respektowania zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach,
4. rozwijanie umiejętności: przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, wybory edukacyjno-zawodowe, współdziałania w zespole, rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny, samodoskonalenia- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień,
5. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie,
6. działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych
7. wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
8. uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów, zapewnienie wysokiej jakości kształcenia i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy,

9. wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
10. wdrażanie uczniów do właściwego korzystania z technologii cyfrowych - zapobieganie przemocy w sieci,
11. zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją do nauki i tym, co ich demotywuje, rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów,
12. zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
13. wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, współpracę z przedstawicielami różnych zawodów, organizację wycieczek do zakładów pracy,
14. wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
15. zwiększoną kontrolę frekwencji.

Projektując program wychowawczo-profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy. Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób

lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka: **Profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych. **Profilaktyka selektywna** skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych. **Profilaktyka wskazująca** skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja). Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim **profilaktyka uniwersalna**, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu **profilaktyki selektywnej**.

3. Cele ogólne

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- kształtowanie postawy szacunku, umiłowania i oddania własnej ojczyźnie, umiłowanie i pielęgnowanie narodowej tradycji, kultury oraz języka;
- budowanie poczucia więzi społecznej, wspólnoty kulturowej oraz solidarności z własnym narodem i społecznością;
- kształtowanie postawy poszanowania kultur i wartości innych narodów;
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych;
- uświadamianie uczniów o zagrożeniach wynikających z zażywania środków odurzających;
- wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie

ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia;

4. Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka;
- udziela pomocy rówieśnikom;
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny;
- potrafi rozwiązywać konflikty;
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) - jest asertywny;
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia;
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata;

- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym;
- odróżnia dobro od zła;
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń;
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą, planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- uczeń w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami przejawia postawę asertywną-umie powiedzieć „Nie”;
- rozwija kompetencje cyfrowe w sposób bezpieczny i świadomy;
- umiejętnie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne.

Sylwetka absolwenta

Absolwent jest:

- **aktywny** - posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, w sposób mądry i bezpieczny korzysta z nowych technologii, świadomy szans, możliwości, ale też zagrożeń, jakie niesie wirtualna rzeczywistość i nowoczesne narzędzia;
- **ciekawym świata** - umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- **odpowiedzialny** - umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;

- **otwarty** - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- **optymistą** - pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- **tolerancyjny** - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi** - zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5. Kryteria efektywności

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

6. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Pedagog szkolny, psycholog i specjaliści:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- wspiera wychowawców i nauczycieli w organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia
- konsekwencji za popełniony czyn,
- organizuje i prowadzi działania z zakresu profilaktyki,
- doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,
- koordynuje i realizuje działania wynikające Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- realizują zadania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego
- mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,

Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,
- realizują zadania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, pomagają mądrze planować przyszłość edukacyjno-zawodową swojego dziecka,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
- wspierają szkołę w działaniach profilaktycznych i propagujących zdrowy styl życia,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,

Institucje wspierające szkołę:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Skierniewicach
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Skierniewicach
- Sąd Rejonowy w Skierniewicach Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej w Skierniewicach
- Komenda Miejska Policji w Skierniewicach
- Urząd Miasta w Skierniewicach
- Straż Miejska
- Straż Pożarna
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Szkoły ponadpodstawowe z terenu miasta i okolicznych powiatów i gmin
- PCK, LOP
- Fundacja „Dziecięcy Uśmiech”
- Polski Komitet Pomocy Społecznej
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci

- Biblioteki – Miejska Biblioteka Publiczna, Biblioteka Pedagogiczna
- Centrum Doradztwa Zawodowego w Łodzi
- Centrum Kultury i Sztuki
- Muzeum Historii Skierniewic
- Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
- Stowarzyszenie Rodzin Abstynenckich „Ametyst”
- Centrum Wolontariatu w Skierniewicach
- Zakłady pracy

ROZDZIAŁ II

Zadania wychowawczo- profilaktyczne i formy ich realizacji

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Sposób realizacji
1.	<i>Kształtowanie prawidłowych</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej, 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy, olimpiady, - prezentacje o właściwym i kulturalnym

	<p><i>postaw wśród uczniów.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • wpajanie szacunku dla innego człowieka, • kształtowanie postawy tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii, • dbanie o prawidłową frekwencję uczniów, • motywowanie do nauki, • motywowanie do samodoskonalenia- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień, • uświadamianie i uczenie prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich, • bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich; uczenie rozwiązywania konfliktów w sposób negocjacyjny, • wzmacnianie poczucia własnej wartości, • wyrabianie umiejętności radzenia sobie z emocjami, wyrażania ich w sposób akceptowany, • wychowanie do wrażliwości na prawdę i 	<p>zachowaniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, - przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, - stała współpraca z rodzicami, - mediacje rówieśnicze, - zajęcia rozwijające kompetencje, emocjonalno-społeczne, - program profilaktyczny „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję,” - zawody sportowe, - poczet sztandarowy, - gazetki szkolne, klasowe, - godziny do dyspozycji wychowawcy, - udział w akcjach charytatywnych, wolontariat - udział w akcjach i programach na rzecz ratowania środowiska naturalnego,
--	-------------------------------------	---	---

		<p>dobro,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, • rozwijanie umiejętności przyjmowania odpowiedzialności za swoje postępowanie i wybory, • kształtowanie postaw tolerancji, przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji, • wdrażanie do przestrzegania norm społecznych, • wdrażanie do prowadzenia zdrowego stylu życia, unikania używek, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. 	
2.	<i>Kształtowanie pozytywnej</i>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne, - organizowanie wycieczek, wyjazdów, wyjść

	<p><i>atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, • pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności, • kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy, • bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich, • wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania. 	<p>do kina, teatru, ognisk, zajęć integrujących zespoły klasowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie więzi wychowawca-uczeń, - wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw w szatni, - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, - przestrzeganie zasad zawartych w Przewodniku po regułach szkoły, - monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów, - udział w imprezach klasowych, - egzekwowanie zasad WSO, punktowego systemu oceniania zachowania, - dbanie o wystrój klasy, - mediacje
<p>3.</p>	<p><i>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość słów i melodii hymnu narodowego i hymnu szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych,

	<p><i>oraz poszanowania poczucia tożsamości narodowej .</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie dnia patrona w szkole, • pogłębianie wiedzy o sylwetce patrona szkoły • rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej, • organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym, • kultywowanie tradycji szkolnej, • pogłębianie więzi z lokalnym środowiskiem (Mała Ojczyzna), • propagowanie znajomości historii, kultury polskiej, osiągnięć duchowych i materialnych, • działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do miejsc pamięci narodowej, - uświadomienie roli i wartości symboli narodowych, - udział w konkursach, - ślubowanie klas pierwszych, - udział w akademiach i uroczystościach szkolnych, - uczestnictwo pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.
--	---	---	--

4.	<p><i>Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia, • zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • przeciwdziałanie agresji w szkole, • eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów, • wdrażanie do przestrzegania zasad reżimu sanitarnego w związku z panującą pandemią COVID-19, • wdrażanie uczniów do właściwego korzystania z technologii cyfrowych, • przeciwdziałanie przemocy w sieci. 	<p>– opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły,</p> <p>– współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami,</p> <p>- zajęcia i warsztaty z zakresu profilaktyki,</p> <p>– lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p>
5.	<p><i>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, • wpajanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym portali 	<p>– pogadanki,</p> <p>– apele szkolne,</p> <p>– warsztaty i przedstawienia profilaktyczne,</p> <p>– zajęcia z przedstawicielami służb</p>

	<i>o własne bezpieczeństwo.</i>	<p>społecznościowych oraz telefonów, tabletów i innych urządzeń multimedialnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpieczeństwo na drogach, w czasie podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą i w górach, • wdrażanie do zachowań zwiększających dbałość o higienę osobistą. 	mundurowych.
6.	<i>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły- doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego</i>	<ul style="list-style-type: none"> • minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, • kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, • uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, 	<p>– pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem,</p> <p>– zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielami,</p> <p>– czytanie tematycznej literatury.</p>

	<i>zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, • uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, • poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 	
7.	<i>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie trudności w nauce, • dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów, • organizowanie pomocy koleżeńskiej, • budowanie motywacji do nauki, • rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, • wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli, - przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, - organizacja zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, - integrowanie zespołów klasowych poprzez organizację imprez i uroczystości.

		<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z aktywizujących metod nauczania, • wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czas. 	
8.	<i>Promowanie zdrowego stylu życia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania, • uświadamianie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych, szczególnie dopalaczy, • poznanie zasad racjonalnego żywienia, • stosowanie zasad higieny osobistej, • organizowanie zawodów sportowych, rajdów turystyki pieszej i rowerowej , • poznanie istoty agresji, • kształtowanie postawy asertywności, • stres i sposoby radzenia sobie ze stresem, • współczesne zagrożenia dla zdrowia młodych ludzi (anoreksja, bulimia,) 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - konkursy, - warsztaty profilaktyczne, - filmy profilaktyczne, - pogadanki, - zajęcia sportowe, - zajęcia pozalekcyjne, - koła zainteresowań, - wolontariat, - prawidłowe reagowanie na agresję, - filmy, spotkania ze specjalistami, - realizacja Programu Promocji Zdrowia, - udział w miejskim programie „Bezpieczna szkoła w bezpiecznym mieście”.

		<ul style="list-style-type: none"> • kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. 	
9.	<i>Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego, • reagowanie na przejawy przemocy internetowej, • upowszechnianie czytelnictwa, • rozwój kompetencji cyfrowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - filmy profilaktyczne, - warsztaty profilaktyczne, - pogadanki , - zajęcia biblioteczne , - zajęcia pozalekcyjne, - koła zainteresowań - zajęcia komputerowe , - lekcje informatyki, - debata o cyberprzemocy, - dzień bezpiecznego Internetu.
10.	<i>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji, • przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne, - godziny wychowawcze, - lekcje przedmiotowe, - testy predyspozycji zawodowych,

		<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy uczenia się przez całe życie, • pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy, • organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich i zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem, - spotkania z przedstawicielami szkół średnich, - udział w prezentacjach szkół średnich - udział w warsztatach organizowanych przez szkoły średnie, - wycieczki do zakładów pracy, - targi edukacyjne.
11.	<i>Rozwijanie samorządności.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie wzorców, • kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, • rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności, • przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym, • kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do samorządu klasowego, - wybory do SU, - akcje charytatywne, - wolontariat.

		lokalnym.	
12.	<i>Współpraca z rodzicami.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły, • współpraca z rodzicami w działaniach dydaktyczno-wychowawczych, • zachęcanie rodziców do aktywniejszego udziału w życiu szkoły, • organizowanie psychoedukacji dla rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami, - rozmowy indywidualne, - zapraszanie rodziców na szkolne uroczystości, - dyżury nauczycieli dla rodziców, - informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów, - pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów, (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny).
13.	<i>Pomoc materialna.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • stypendia szkolne, • zasiłki szkolne, • pomoc ze środków szkolnego koła TPD, • darmowe obiady w stołówce szkolnej, • paczki okolicznościowe z TPD, PKPS. 	<p>współpraca z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MOPR, - TPD, - PKPS -Rada Rodziców , - UM Skierniewice.
14.	<i>Diagnoza</i>	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie i przeprowadzenie badań, 	-kwestionariusze ankiet, wywiadów, analiza

	<i>środowiska wychowawczego szkoły.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • analiza wyników. 	dokumentacji (dzienniki, notatniki profilaktyczne, rejestry działań profilaktycznych).
15.	<i>Współpraca z instytucjami i organizacjami.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działań z instytucjami wspierającymi szkołę. 	<p>- współpraca z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poradnią PP, • Biblioteką pedagogiczną i publiczną , • Muzeum Historycznym Skierniewic, • CKIS, • Bolimowskim Parkiem Krajobrazowym, • Policją i Strażą Miejską, • i innymi.

ROZDZIAŁ III

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacja, ankieta.

Opracowanie:

Jolanta Lament

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Sportowych Szkół Ogólnokształcących im. Jana Pawła II w Skierniewicach został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 14 września 2021 r.