

PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

*Zespołu Sportowych Szkół Ogólnokształcących
im. Jana Pawła II
w Skierniewicach*

w roku szkolnym 2019/2020

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz. 1943, ze zm.).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019r. poz.730 i 1287). Ogłoszono 22 maja 2018r.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1030).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957) .
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. poz. 1591).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
14. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526)
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.

16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
17. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
18. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
19. Statut szkoły.
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 r. poz.325)
21. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2018 poz.1490)

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Sportowych Szkół Ogólnokształcących im. Jana Pawła II w Skierniewicach został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 10 września 2019 r.

Opracowanie:

Marta Korolczuk, Wioletta Sieradzka

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny
obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów *oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.*

Program powstał w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

ROZDZIAŁ I

Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

*„ Wychowanie to pomaganie
początkowo bezradnemu i nieświadomemu
siebie dziecku, by stopniowo stawało się ono
kimś, kto potrafi myśleć, kochać i pracować.”*

Jan Paweł II

1. Dążymy do wychowania ucznia który ma poczucie jedności ze społecznością klasową i szkolną.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój intelektualny, fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie i wybory.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "Małej Ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój intelektualny, fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznych wyborów.

ROZDZIAŁ I

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, apeli zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, spektakli teatralnych i profilaktycznych, festynów, wycieczek tematycznych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- kształtowanie postawy szacunku, umiłowania i oddania własnej ojczyźnie, umiłowanie i pielęgnowanie narodowej tradycji, kultury oraz języka;
- budowanie poczucia więzi społecznej, wspólnoty kulturowej oraz solidarności z własnym narodem i społecznością;
- kształtowanie postawy poszanowania kultur i wartości innych narodów.

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

- przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych;
- uświadamianie uczniów o zagrożeniach wynikających z zażywania środków odurzających

3. Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) - jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,

- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą, planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów
- uczeń w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami przejawia postawę asertywną-umie powiedzieć „Nie”
- rozwija kompetencje cyfrowe w sposób bezpieczny i świadomy
- umiejętnie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne

4. Model absolwenta

Absolwent jest:

- **aktywny** - posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, w sposób mądry i bezpieczny korzysta z nowych technologii, świadomy szans, możliwości, ale też zagrożeń, jakie niesie wirtualna rzeczywistość i nowoczesne narzędzia
- **ciekawym świata** - umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę
- **odpowiedzialny** - umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
- **otwarty** - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
- **optymistą** - pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych
- **tolerancyjny** - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi** - zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Zespół Sportowych szkół Ogólnokształcących w Skierniewicach liczy 868 uczniów - są to uczniowie z klas I-VIII szkoły podstawowej . Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- sygnalizowanych przez rodziców uczniów oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analiza dokumentacji szkolnej, rejestry działań profilaktycznych,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

1. potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci 7- letnich m.in. z uwagi na problemy adaptacyjne w szkole (*obserwacja*),
- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego
 - brak motywacji do nauki (*analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli*)
 - niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń (*spostrzeżenia wychowawców, pedagoga*),

- w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, w tym: zachowania agresywne uczniów , przejawy dyskryminacji rówieśniczej, stosowanie przemocy za pośrednictwem mediów społecznościowych (*analiza uwag, rejestrów działań profilaktycznych*),
- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych, (*sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga*),
- niedostateczna wiedza uczniów na temat szkodliwości używek (nikotyny, dopalaczy, środków psychoaktywnych, napoi energetycznych, itp.) (*analiza rejestrów działań profilaktycznych, notatników profilaktycznych wychowawcy klasy*)

Należy zwiększyć nacisk na:

1. działania na rzecz profilaktyki: uzależnień (używków, Internet), przemocy, otyłości i propagowania zdrowego stylu życia (*spostrzeżenia pedagoga, wychowawców, pielęgniarki*)
2. kształtowanie postaw: tolerancji, otwartości na inne kultury i religie, wytrwałości, lojalności i prawdy (*spostrzeżenia pedagoga, wychowawców,*)
3. rozwijanie umiejętności: przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, wybory edukacyjno-zawodowe, współdziałania w zespole, rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny, samodoskonalenia- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień (*spostrzeżenia pedagoga, wychowawców*)

4. zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją do nauki i tym, co ich demotyduje
5. współpracę z przedstawicielami różnych zawodów, organizację wycieczek do zakładów pracy
6. zwiększona kontrola frekwencji

Projektując program wychowawczo-profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy. Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka: **Profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych. **Profilaktyka selektywna** skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki

ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych. **Profilaktyka wskazująca** skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja). Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim **profilaktyka uniwersalna**, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu **profilaktyki selektywnej**.

6. Kryteria efektywności

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:

- Otrzymują dość motywacji, aby uczyły się śmiałości
- W pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie
- Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele
- Wychowani w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym
- Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość, tolerancja, lojalność, przyjaźń, miłość, wytrwałość, zdrowie
- Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia i wsparcia

7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Pedagog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- wspiera wychowawców i nauczycieli w organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia
- konsekwencji za popełniony czyn,
- organizuje i prowadzi działania z zakresu profilaktyki,
- doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,
- koordynuje i realizuje działania wynikające Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- realizują zadania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,
- realizują zadania Wewnętrznej Szkoły Doradztwa Zawodowego

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, pomagają mądrze planować przyszłość edukacyjno-zawodową swojego dziecka
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,

- wspierają szkołę w działaniach profilaktycznych i propagujących zdrowy styl życia,

Institucje wspierające szkołę:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Skierniewicach
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Skierniewicach
- Sąd Rejonowy w Skierniewicach Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej w Skierniewicach
- Komenda Miejska Policji w Skierniewicach
- Urząd Miasta w Skierniewicach
- Straż Miejska
- Straż Pożarna
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Szkoły ponadpodstawowe z terenu miasta i okolicznych powiatów i gmin
- PCK, LOP
- Fundacja „Dziecięcy Uśmiech”
- Polski Komitet Pomocy Społecznej

- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
- Biblioteki – Miejska Biblioteka Publiczna, Biblioteka Pedagogiczna
- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej
- Centrum Kultury i Sztuki
- Muzeum Historii Skierniewic
- Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
- Stowarzyszenie Rodzin Abstynenckich „Ametyst”
- Centrum Wolontariatu w Skierniewicach
- Zakłady pracy

ROZDZIAŁ II

Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych

L.p.	Zadania/ działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	<p><i>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły.</i></p> <p><i>Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się, • rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, • pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne - zajęcia z przedstawicielami służb mundurowych, - organizowanie wycieczek, wyjazdów, wyjść do kina, teatru, ognisk, zajęć integrujących zespoły klasowe, - wzmacnianie więzi wychowawca-uczeń, - wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw, w szatni, - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny,</p>	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy, • bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zasad zawartych w Przewodniku po regułach szkoły, - monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów, - udział w imprezach klasowych, - egzekwowanie zasad WSO, punktowego systemu oceniania zachowania, - dbanie o wystrój klasy, - mediacje 		
2.	<p><i>Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura, • szacunek dla człowieka, • tolerancja, • dbanie o prawidłową frekwencję uczniów, • motywowanie do nauki, • uświadamianie i uczenie prawidłowej 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy, olimpiady - prezentacje o właściwym i kulturalnym zachowaniu, - kształtowanie postaw tolerancji, przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji, - wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.	Cały rok

	<p>komunikacji w relacjach międzyludzkich,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich, • wzmacnianie poczucia własnej wartości, • radzenie sobie z emocjami, 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, - stała współpraca z rodzicami, - mediacje rówieśnicze - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - program profilaktyczny „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję” - zawody sportowe - poczet sztandarowy - gazetki szkolne, klasowe 		
3.	<p><i>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania poczucia tożsamości narodowej:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie dnia patrona w szkole, • rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej, • organizowanie i udział w imprezach 	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych, - wycieczki do miejsc pamięci narodowej - uświadomienie roli i wartości symboli narodowych, - ślubowanie klas pierwszych 	<p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, geografii, wos</p>	Cały rok

	o charakterze lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akademiach i uroczystościach szkolnych - uczestnictwo pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych 		
4.	<p><i>Promowanie zdrowego stylu życia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania, • uświadamianie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych, szczególnie dopalaczy, • poznanie zasad racjonalnego żywienia, • stosowanie zasad higieny osobistej, • organizowanie zawodów sportowych, rajdów turystyki pieszej i rowerowej • poznanie istoty agresji, • kształtowanie postawy asertywności, 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - konkursy - warsztaty profilaktyczne - filmy profilaktyczne, - pogadanki - zajęcia sportowe, - zajęcia pozalekcyjne, - koła zainteresowań - wolontariat - prawidłowe reagowanie na agresję - filmy, spotkania ze specjalistami, - realizacja Programu Promocji Zdrowia 	Wychowawcy, nauczyciele wf, biologii, specjaliści, pedagog	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • stres i sposoby radzenia sobie ze stresem, • współczesne zagrożenia dla zdrowia młodych ludzi (anoreksja, bulimia,), • kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, 	<p>- udział w miejskim programie „Bezpieczna szkoła w bezpiecznym mieście”</p>		
5.	<p><i>Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego. • reagowanie na przejawy przemocy internetowej. • upowszechnianie czytelnictwa, rozwój kompetencji, 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - filmy profilaktyczne, - warsztaty profilaktyczne, - pogadanki , - zajęcia biblioteczne - zajęcia pozalekcyjne, - koła zainteresowań - zajęcia komputerowe - lekcje informatyki - debata o cyberprzemocy 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok

6.	<p>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji, • przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy, • pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy, • organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich i zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne, - godziny wychowawcze, - lekcje przedmiotowe, - testy predyspozycji zawodowych, - zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem, - spotkania z przedstawicielami szkół średnich, - udział w prezentacjach szkół średnich - udział w warsztatach organizowanych przez szkoły średnie - wycieczki do zakładów pracy - targi edukacyjne 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
7.	<p>Rozwijanie samorządności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie wzorców, • kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, • rozwijanie samodzielności 	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do samorządu klasowego, - wybory do SU, - akcje charytatywne, - wolontariat 	<p>SU - opiekunowie samorządu uczniowskiego, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>i odpowiedzialności,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym, • kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. 		i nauczyciele	
8.	<p><i>Współpraca z rodzicami:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły • współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych • zachęcanie rodziców do aktywniejszego udziału w życiu szkoły, • informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami, - rozmowy indywidualne, - zapraszanie rodziców na szkolne uroczystości, - dyżury nauczycieli dla rodziców - organizowanie psychoedukacji dla rodziców, - pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów, (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny) 	<p>Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>	Cały rok

ROZDZIAŁ III

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacja,
- ankieta.