

Przedmiotowe Zasady Oceniania na lekcjach historii w szkole podstawowej dla klas IV-VIII.

I. Podstawa prawna:

Przedmiotowy system oceniania z historii obejmuje ocenę wiadomości, umiejętności i postaw uczniów. Został opracowany na podstawie:

1. ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
2. Podstawy programowej dla szkoły podstawowej z historii
3. Programu nauczania historii w gimnazjum autorstwa Tomasza Maćkowskiego.
4. Podręcznika „Wczoraj i dziś” Podręcznik do historii i społeczeństwa dla klasy IV-VIII szkoły podstawowej.

II. Sposoby informowania o obszarach i kryteriach oceny wiedzy i umiejętności:

1. Informacja jest przekazywana uczniom na początku roku szkolnego na pierwszej lekcji historii, udokumentowana wpisem do i-dziennika
2. Wszystkie prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego, udostępniane do wglądu rodzicom wg ustalonych przez szkołę procedur.
3. Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne i uzasadnione oraz wpisane do i-dziennika .
4. Uczeń ma obowiązek prowadzenia **zeszytu ćwiczeń (jeżeli jest wprowadzony w danej klasie) i zeszytu przedmiotowego**. Powinny być prowadzone systematycznie, starannie i czytelnie. W przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien je uzupełnić. Każdy zeszyt sprawdzany jest pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej. Znak graficzny, tzw. parafka oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.
5. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu I okresu dwa nieprzygotowania (dotyczy odpowiedzi, braku pracy domowej, itp.).
6. Sprawdziany zawsze są zapowiadane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem oraz poprzedzone powtórzeniem materiału.
7. Jeżeli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie ustalonym z nauczycielem.

8. Kartkówki z trzech ostatnich lekcji mogą być zapowiadane lub nie.
9. Sprawdziany są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę,
10. Uczniowie, którzy wykazują szczególne uzdolnienia, będą dodatkowo oceniani za udział w wewnątrzszkolnych i zewnętrznych konkursach.
11. Uczeń, który otrzyma ocenę niedostateczną na I okres, musi zaliczyć nieopanowany materiał na ocenę pozytywną do końca marca.
12. Informacja o przewidywanej niedostatecznej ocenie klasyfikacyjnej przekazywana jest zgodnie z WSO. Informacja o możliwości uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej rocznej jest przekazywana zgodnie z WSO.

III. Narzędzia stosowane w ocenianiu:

Są to: sprawdziany, testy, odpowiedzi ustne, referaty, prezentacje, kartkówki, praca z tekstem źródłowym, praca z mapą, zadania domowe, ocena zadań z zeszytu ćwiczeń etc.

a) sprawdziany/testy

- obowiązkowe,
- zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- odnotowane w dzienniku,
- poprzedzone powtórzeniem,
- sprawdzone i omówione do dwóch tygodni od napisania,
- udostępnione rodzicom do wglądu u nauczyciela,
- przechowywane do końca roku szkolnego,

b) odpowiedzi ustne: obowiązuje znajomość materiału z 3 ostatnich lekcji oraz kluczowych wiadomości z całego przerobionego materiału, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu;

c) kartkówki – trwające 10 – 15 minut z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane przez nauczyciela, nie podlegają poprawie;

d) zadania domowe – w różnej formie (ćwiczenia, krótkie wypowiedzi, krzyżówki i inne).

Każdy uczeń otrzymuje przynajmniej jedną ocenę z zadania domowego w półroczu. Zadania domowe są odrabiane samodzielnie w zeszycie przedmiotowym lub zeszycie ćwiczeń;

e) aktywność – zaangażowanie w procesie lekcyjnym, wypowiedzi samodzielne, analiza

tekstu z podręcznika, odpowiedzi w czasie powtórzeń materiału,

- prace dodatkowe – przygotowane przez ucznia prezentacje, pomoce naukowe, plansze,

- sukcesy w konkursach historycznych/humanistycznych (laureaci etapu szkolnego i międzyszkolnego),

- aktywny udział w projektach edukacyjnych;

OBSZARY AKTYWNOŚCI

Na lekcjach historii oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

1. Stopień zrozumienia pojęć historycznych.
2. Umiejętność posługiwania się mapą historyczną.
3. Umiejętność myślenia przyczynowo-skutkowego.
4. Umiejętność rozwiązywania nowych problemów i wyciągania wniosków .
5. Umiejętność pracy grupowej.
6. Umiejętność planowania samodzielnej pracy.
7. Aktywność na lekcjach.
8. Podejmowanie dodatkowej, nieobowiązkowej pracy.
9. Wkład pracy ucznia.
10. Prowadzenie zeszytów, zeszytów ćwiczeń.
11. Udział w konkursach historycznych.
12. Aktywne uczestnictwo w zajęciach dodatkowych.
13. Udział w projekcie edukacyjnym.

f) przygotowywanie na lekcje dodatkowych informacji, korzystanie z różnych źródeł;

g) uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego.

IV. Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej

Ocena za I okres nauki jest wypadkową wynikającą z ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu półrocza. Nie jest średnią arytmetyczną ani ważoną. Oceny ze sprawdzianów, testów są ważniejsze od ocen z kartkówek, odpowiedzi ustnych i zadań domowych. Oceny z aktywności, referatów i prac dodatkowych itp. są ocenami wspomagającymi.

Ocena klasyfikacyjna (roczna) z przedmiotu jest wypadkową ocen: śródrocznej oraz oceny uzyskanej na koniec II półrocza, uwzględniającą również postępy ucznia.

a) celująca

Uczeń:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,
- dodatkowa wiedza wynika z samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,
- potrafi korzystać ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach historycznych/humanistycznych,
- swobodnie posługuje się mapą historyczną,
- analizuje i wnioskuje na podstawie danych materiałów źródłowych.

b) bardzo dobra

Uczeń:

- posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- potrafi wiązać wiedzę z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań,
- wypowiedzi ucznia są samodzielne, wyczerpujące pod względem merytorycznym, poprawne rzeczowo i językowo,
- wyjaśnia i ocenia przebieg i konsekwencje procesów historycznych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych.

c) dobra

Uczeń:

- zna definicje, fakty, pojęcia,

- operuje poprawnie językiem historycznym,
- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, a trudniejsze pod kierunkiem nauczyciela, z pewną dozą samodzielności i inwencji,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu odczytywania, interpretowania i przetwarzania informacji zapisanych w postaci mapy, tekstu, wykresu, fotografii.

d) dostateczna

Uczeń:

- zna fakty, definicje i pojęcia pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim poziomie trudności,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- stosuje wiedzę w typowych sytuacjach.

e) dopuszczająca

Uczeń:

- posiada poważne braki w wiedzy, nie wykluczają one jednak możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, przy wyraźnej pomocy nauczyciela,
- odpowiedzi ucznia są fragmentaryczne, popełnia błędy rzeczowe, nie potrafi ująć zagadnienia całościowo,
- posiadane umiejętności przy zaangażowaniu ucznia umożliwiają jego edukację na następnym poziomie nauczania.

f) niedostateczna

Uczeń:

- nie posiada podstawowej wiedzy,
- popełnia błędy rzeczowe,
- nie potrafi zastosować wiedzy w sytuacji typowej, nieskomplikowanej nawet przy pomocy nauczyciela,

- nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej,
- brak zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

V. Bieżące ocenianie

Bieżące ocenianie uwzględnia założenia zapisane w WSO, m.in. różnorodność i systematyczność wystawiania ocen. Uczeń w ciągu półrocza musi otrzymać minimum 5 ocen przy dwóch godzinach lekcyjnych w tygodniu, z tym, że 50 % wymaganych ocen musi być wystawione w pierwszej połowie półrocza. Uczeń nie ma prawa na pracach pisemnych „ściągać”. Każda taka próba kończy się odebraniem pracy i wystawieniem oceny niedostatecznej.

Bieżące oceny z prac pisemnych wystawione są na podstawie progów procentowych:

0-29%: niedostateczny

30-49%: dopuszczający

50-74%: dostateczny

75-90%: dobry

91-99%: bardzo dobry.

100%: celujący.

Oceny z zajęć edukacyjnych wyraża się w stopniach według następującej skali:

celujący – 6,

bardzo dobry – 5,

dobry – 4,

dostateczny – 3,

dopuszczający – 2,

niedostateczny – 1,

Przy wystawianiu ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie ocen z dodatkiem (+), który podwyższa ocenę oraz (-), który obniża ocenę.

Uczeń za aktywność na lekcji otrzymuje plusy

5 plusów – celujący

4 plusy – bardzo dobry +

3 plusy – bardzo dobry

2 plusy – dobry

1 plus – dostateczny

Wagi dla poszczególnych kategorii ocen:

Formy sprawdzenia wiadomości	Waga oceny
Finał konkursu przedmiotowego	10
Finał konkursów miejskich / tytuł laureata lub wyróżnienie w konkursach jednoetapowych ogólnopolskich / przejście do kolejnego etapu konkursu przedmiotowego	6
Finał konkursu szkolnego	4
sprawdziany	4
kartkówki	3
wypracowania	3
odpowiedzi ustne	3
prezentacje multimedialne	2
aktywność	2
praca indywidualna na lekcji (np.: tekst źródłowy; karta pracy)	2
praca w grupach	1
zadania domowe	1
projekty/ prace dodatkowe	1

VI. Stosowanie innych znaków graficznych

Raz w okresie uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do zajęć, które nauczyciel odnotowuje w dzienniku notą (0) może zgłosić nieprzygotowanie 2 razy w okresie (nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych – sprawdzianów, kartkówek i lekcji powtórzeniowych, z wyjątkiem sytuacji losowych)

VII. Szczegółowe określenie warunków i zasad poprawiania ocen i uzupełnianie braków edukacyjnych.

1. Poprawianie ocen odbywa zgodnie z zasadami znajdującymi się w WSO.
2. Jeżeli uczeń był w szkole, a zwolnił się z kilku lekcji, wówczas przepisuje notatki i ćwiczenia oraz sam opanowuje wiadomości i umiejętności z tych zajęć na następną lekcję.

3. Jeżeli uczeń był nieobecny w szkole nie więcej niż tydzień, wówczas uzupełnia notatki, ćwiczenia oraz wiadomości ze wszystkich lekcji, na których był nieobecny w przeciągu tygodnia.
4. Jeżeli uczeń był nieobecny w szkole dłużej niż tydzień, wówczas na prośbę rodzica/ucznia nauczyciel ustala wraz z uczniem termin uzupełnienia braków.
5. Prace nieczytelne będą oceniane negatywnie na ocenę niedostateczną.
6. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły.
7. Uczeń powinien poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie 2 tygodni od momentu oddania prac.

VIII. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

1. Frekwencja na zajęciach nie niższa niż 90% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
2. Usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
3. Przystąpienie do wszystkich prac pisemnych i ich popraw

IX. Tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane ocen rocznych

1. Na co najmniej 14 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej rodzic ucznia ubiegającego się o podwyższenie rocznej oceny z historii zwraca się z pisemną prośbą do nauczyciela o przeprowadzenie weryfikacji osiągnięć w celu podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z podaniem stopnia, o który się ubiega.
2. Uczeń spełniający wszystkie warunki przystępuje do przygotowanych przez nauczyciela form weryfikacji osiągnięć zgodnych ze sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
3. Termin zastosowania wskazanych form weryfikacji osiągnięć uzgadnia się z uczniem, nie później jednak niż trzy dni szkolne przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
4. Weryfikacja osiągnięć dokonywana w celu podwyższenia oceny rocznej obejmuje zakres umiejętności i wiadomości, jaki zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi, uczeń winien osiągnąć w całym roku szkolnym.
5. Weryfikacji osiągnięć dokonuje nauczyciel historii
6. W przypadku uzyskania oceny niższej niż wnioskowana utrzymuje się ocenę dotychczasową

Nauczyciel historii przestrzega zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni wobec uczniów, u których stwierdzono trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

Proces budowy Przedmiotowego Systemu Oceniania jest otwarty. Dlatego jest możliwe dokonywanie poprawek na koniec każdego roku szkolnego na ostatniej lub pierwszej Radzie Pedagogicznej rozpoczynającej dany rok szkolny po zgłoszeniu poprawek przez członków Rady i przez nią zaakceptowanych.