

# Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki

## Szkoła podstawowa

### I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.
2. Nauczyciel:
  - informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
  - udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
  - udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
  - dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
5. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

### II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Prace klasowe** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
  - Prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu.
  - Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
  - Przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.
  - Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
  - Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.
  - Zasada przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny:  
0%- 30%    punktów możliwych do zdobycia – ocena niedostateczna  
31%- 49 %    punktów możliwych do zdobycia – ocena dopuszczająca  
50%- 74%    punktów możliwych do zdobycia – ocena dostateczna  
75%- 90%    punktów możliwych do zdobycia – ocena dobra  
91%- 99%    punktów możliwych do zdobycia – ocena bardzo dobra

100% punktów możliwych do zdobycia – ocena celująca

- Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.

**2. Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
- Zasada przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny:

0%- 30% punktów możliwych do zdobycia – ocena niedostateczna

31%- 49 % punktów możliwych do zdobycia – ocena dopuszczająca

50%- 74% punktów możliwych do zdobycia – ocena dostateczna

75%- 90% punktów możliwych do zdobycia – ocena dobra

91%- 100% punktów możliwych do zdobycia – ocena bardzo dobra

**3. Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.

**4. Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszytcie, w zeszytcie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.
- Brak pracy domowej odnotowywany jest jako „0.”
- Błędnie wykonana praca domowa jest sygnałem dla nauczyciela, mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.
- Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność i poprawność wykonania.

**5. Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów .

- Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
- „0” uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak przyrządów, zeszytu, zeszytu ćwiczeń). Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu okresu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji( nie dotyczy prac klasowych oraz zapowiedzianych kartkówek). Każde kolejne nieprzygotowanie jest równoznaczne z oceną niedostateczną.

6. **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- dokładność wykonania polecenia,
- staranność,
- w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

7. **Prace dodatkowe** mogą obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

8. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych są oceniane.

9. Waga ocen przedstawia się następująco:

Praca klasowa – razy cztery

Kartkówka – razy dwa

Praca na lekcji, praca domowa , ćwiczenia, aktywność, odpowiedź ustna – razy jeden

### III. Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego

1. Klasyfikacja okresowa i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.

2. Nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,

**a) Warunki** ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- frekwencja na zajęciach nie niższa niż 90% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
- usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
- przystąpienie do wszystkich prac pisemnych i ich popraw

**b) Tryb** uzyskiwania wyższych niż przewidywane ocen rocznych

- na co najmniej 14 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej rodzic ucznia ubiegającego się o podwyższenie rocznej oceny z matematyki zwraca się z pisemną prośbą do

nauczyciela o przeprowadzenie weryfikacji osiągnięć w celu podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z podaniem stopnia, o który się ubiega.

- uczeń spełniający wszystkie warunki przystępuje do przygotowanych przez nauczyciela form weryfikacji osiągnięć zgodnych ze sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

- termin zastosowania wskazanych form weryfikacji osiągnięć uzgadnia się z uczniem, nie później jednak niż trzy dni szkolne przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

- weryfikacja osiągnięć dokonywana w celu podwyższenia oceny rocznej obejmuje zakres umiejętności i wiadomości, jaki zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi, uczeń winien osiągnąć w całym roku szkolnym.

- weryfikacji osiągnięć dokonuje nauczyciel matematyki

- w przypadku uzyskania oceny niższej niż wnioskowana utrzymuje się ocenę dotychczasową

- Przy wystawianiu oceny okresowej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności.

#### **IV. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen**

1. Uczeń, który z pracy klasowej otrzymał ocenę niedostateczną ma prawo jednorazowo poprawić ocenę po wcześniejszym uzgodnieniu w terminie ustalonym z nauczycielem. Termin poprawy nie może przekraczać dwóch tygodni od momentu otrzymania oceny.
2. Ocena uzyskana w wyniku poprawy brana jest pod uwagę jako oddzielna ocena przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcowej.
3. W przypadku niesamodzielnej pracy ucznia podczas pracy klasowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
4. Kartkówki nie podlegają poprawie.
5. Jeżeli uczeń nie pisał pracy klasowej z przyczyn losowych, ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu napisania pracy, w przeciwnym przypadku nauczyciel sam go ustala.

#### **V. Poziomy wymagań a ocena szkolna**

Wyróżniono następujące wymagania programowe: konieczne (K), podstawowe (P), rozszerzające (R), dopełniające (D) i wykraczające poza program nauczania (W).

Wymienione poziomy wymagań odpowiadają w przybliżeniu ocenom szkolnym. Nauczyciel, określając te poziomy, powinien sprecyzować, czy opanowania konkretnych umiejętności lub wiadomości będzie wymagał na ocenę dopuszczającą (2), dostateczną (3), dobrą (4), bardzo dobrą (5) czy celującą (6).

- Wymagania **konieczne (K)** – obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.

- Wymagania **podstawowe (P)** – obejmują wymagania z poziomu K oraz wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki.
- Wymagania **rozszerzające (R)** – obejmują wymagania z poziomów K i P oraz wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, dotyczące zagadnień bardziej złożonych i nieco trudniejszych, przydatnych na kolejnych poziomach kształcenia;
- Wymagania **dopełniające (D)** – obejmują wymagania z poziomów K, P i R oraz obejmują wiadomości i umiejętności złożone dotyczące zadań problemowych, o wyższym stopniu trudności.
- Wymagania **wykraczające (W)** – stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

- |                     |   |                                       |
|---------------------|---|---------------------------------------|
| ocena dopuszczająca | – | wymagania z poziomu K,                |
| ocena dostateczna   | – | wymagania z poziomów K i P,           |
| ocena dobra         | – | wymagania z poziomów: K, P i R,       |
| ocena bardzo dobra  | – | wymagania z poziomów: K, P, R i D,    |
| ocena celująca      | – | wymagania z poziomów: K, P, R, D i W. |