

ZESPÓŁ SPORTOWYCH SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
IM. JANA PAWŁA II
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5
W SKIERNIEWICACH

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK NIEMIECKI

Opracowanie:
mgr Karolina Seliga – Sydor

1. Formy oraz częstotliwość sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Wiedza i umiejętności uczniów są systematycznie sprawdzane – najczęściej po cyklu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku. Uczeń otrzymuje oceny za:

- odpowiedzi ustne, obejmujące 3 ostatnie tematy lekcyjne lub ustalony przez nauczyciela zakres materiału – oceny z odpowiedzi ustnej nie podlegają poprawie,
- kartkówki – odpowiedź pisemna z 3 ostatnich lekcji lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału – oceny z kartkówek nie podlegają poprawie,
- pracę klasową/sprawdzian, obejmujący większy zakres materiału, np. jeden dział, zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
 - a) termin sprawdzianu nauczyciel zapisuje w dzienniku elektronicznym, informując o tym uczniów,
 - b) uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela, nie później jednak niż 14 dni od momentu otrzymania oceny,
 - c) ocena uzyskana w wyniku poprawy brana jest pod uwagę jako oddzielna ocena przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcowej,
 - d) jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność usprawiedliwiona dłuższa niż 5 dni) powinien go zaliczyć w terminie jednego tygodnia od daty powrotu do szkoły,
 - e) w przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach uczeń ma prawo do nadrobienia zaległych form podlegających sprawdzeniu i ocenie na warunkach uzgodnionych z nauczycielem,
 - f) w sytuacji, kiedy uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność nieusprawiedliwiona lub usprawiedliwiona 1-3 dni) nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi i w wybranej formie sprawdzić przewidziane sprawdzianem wiadomości i umiejętności ucznia;
- pracę domową;
- aktywność w czasie lekcji;
- wykonanie pracy dodatkowej ustalonej z nauczycielem;
- udział w konkursach z języka niemieckiego (ocena jest uzależniona od rangi konkursu oraz zajętego miejsca).

Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadać odpowiedzi ustnej oraz kartkówek z materiału nie przekraczającego 3 ostatnich lekcji.

Nauczyciel ma prawo przerwać pisanie kartkówki/sprawdzianu uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielnego pisania pracy bądź próby korzystania z niedozwolonych pomocy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

2. Ocena śródroczna i roczna

Ocena końcowa jest wypadkową z ocen cząstkowych (które mają różną wagę – średnia ważona), uwzględnia także postępy (bądź ich brak) oraz zaangażowanie ucznia w swój proces dydaktyczny. Nie jest zatem średnią arytmetyczną.

3. Nieprzygotowanie do lekcji

Dwa razy w ciągu okresu szkolnego uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, z wyjątkiem zapowiadanych wcześniej prac pisemnych lub odpowiedzi ustnej.

Honorowane jest tylko i wyłącznie nieprzygotowanie zgłaszane niezwłocznie po wejściu do klasy.

Kolejne nieprzygotowanie do lekcji skutkuje wystawieniem cząstkowej oceny niedostatecznej.

W sytuacjach wyjątkowych (trudne zdarzenia losowe) nauczyciel może uznać nieprzygotowanie ucznia do lekcji bez wystawiania oceny niedostatecznej – decyzja ta należy do nauczyciela.

Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole dłużej niż przez tydzień i jest to nieobecność usprawiedliwiona, ma prawo do „bycia nieprzygotowanym” na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły. Nauczyciel daje uczniowi czas na nadrobienie zaległości i uzupełnienie braków, co jest ustalane indywidualnie.

Powyższa zasada nie dotyczy krótszych bądź nieusprawiedliwionych nieobecności.

4. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego

Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego w sposób staranny, przejrzysty i umożliwiający uczniowi oraz nauczycielowi rozczytanie się. W zeszycie muszą znajdować się wszystkie zapisy wymagane przez nauczyciela. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek niezwłocznie uzupełnić braki z zapisach lekcyjnych. Nienależyte prowadzenie zeszytu skutkuje wystawieniem cząstkowej oceny niedostatecznej.

5. Ocena wypowiedzi ustnej

Ocena wypowiedzi ustnej jest zależna od:

- stopnia realizacji danego polecenia,
- poprawności językowej,
- znajomości struktur gramatycznych i leksykalnych,
- płynności wypowiedzi,
- samodzielności wypowiedzi.

6. Procentowa skala ocen ze sprawdzianów/prac klasowych

Ocena niedostateczna	0 – 30 %
Ocena dopuszczająca	31 – 49 %
Ocena dostateczna	50 – 74 %
Ocena dobra	75 – 90 %
Ocena bardzo dobra	91 – 99 %
Ocena celująca	100 %

7. Procentowa skala ocen z kartkówek

Ocena niedostateczna	0 – 30 %
Ocena dopuszczająca	31 – 49 %
Ocena dostateczna	50 – 74 %
Ocena dobra	75 – 90 %
Ocena bardzo dobra	91 – 100 %

8. Warunki i tryb uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej niż przewidywana

Rodzice/prawni opiekunowie ucznia mają prawo wnioskować o podwyższenie oceny w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej.

Uczeń może się ubiegać o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy spełni wszystkie poniższe warunki:

- a) wysoka frekwencja na lekcjach (min. 80 %) oraz brak godzin nieusprawiedliwionych,
- b) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela bieżących form sprawdzenia wiedzy i umiejętności językowych (w terminach określonych przez nauczyciela),
- c) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy.

Uczeń spełniający wszystkie powyższe warunki najpóźniej 2 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela dodatkowego sprawdzianu. Stopień trudności zadań odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą uczeń się ubiega, a zakres materiału obejmuje okres (dotyczy oceny śródrocznej) lub cały rok szkolny. Poprawa oceny może nastąpić jedynie w przypadku, gdy dodatkowy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub wyższą.

Ostateczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa od oceny wcześniej proponowanej.

Kryteria oceniania

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego

Ocena celująca:

Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, jednakże umiejętności językowe ucznia cechują się wyjątkową biegłością w ramach realizowanego programu nauczania. Uczeń wykazuje się również wysokim zaangażowaniem w proces dydaktyczny (m.in. bardzo duża aktywność na lekcjach), podejmując się dodatkowych zadań (np. udział w konkursach, realizacja projektów edukacyjnych).

Ocenę celującą otrzymują również laureaci oraz finaliści konkursów z języka niemieckiego o zasięgu co najmniej wojewódzkim (konkursy wieloetapowe).

Ocena bardzo dobra:

a) sprawność czytania

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów,
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego,
- wyszukiwanie żądanej informacji,
- określenie kontekstu komunikacyjnego tekstu,
- rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu;

b) sprawność mówienia

- obszerne prezentowanie problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz umiejętne wyrażanie własnej opinii na jego temat,
- płynne mówienie z zastosowaniem zasad prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych – odpowiednio do każdego etapu edukacyjnego i przewidzianego dla niego programu nauczania,
- formułowanie dłuższych własnych wypowiedzi na różne tematy, z zastosowaniem bogatego słownictwa – odpowiednio do każdego etapu edukacyjnego i przewidzianego dla niego programu nauczania,

- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy wykraczające poza tematykę z życia codziennego,
- sprawne posługiwanie się bogatym słownictwem, umiejętność prowadzenia dyskusji.

c) sprawność rozumienia ze słuchu

- określenie głównej myśli tekstu, poszczególnych fragmentów tekstu, selekcjonowanie informacji,
- rozumienie globalne i szczegółowe dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka,
- rozumienie sensu rozbudowanych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru,
- rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu;

d) sprawność pisania

- bezbłędna umiejętność stosowania poznanych struktur leksykalno-gramatycznych adekwatnie do ich funkcji,
- stosowanie zasad ortografii i interpunkcji,
- formułowanie rozbudowanej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej,
- pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii,
- umiejętność opisywania osób, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności – odpowiednio do każdego etapu edukacyjnego i przewidzianego dla niego programu nauczania.

Ocena dobra:

a) sprawność czytania

- poprawne czytanie ze zrozumieniem tekstów i dialogów,
- globalne rozumienie tekstu,
- wyszukiwanie żądanej informacji,
- umiejętność prezentowania problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz wyrażanie opinii na jego temat;

b) sprawność mówienia

- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki,

- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych,
 - inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy z życia codziennego,
 - poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych – odpowiednio do każdego etapu edukacyjnego i przewidzianego dla niego programu nauczania,
 - umiejętność prowadzenia dyskusji,
 - dysponowanie szeroką bazą leksykalną;
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
- globalne rozumienie dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka,
 - rozumienie sensu prostych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru,
 - określenie głównej myśli tekstu, selekcjonowanie informacji;
- d) sprawność pisania
- formułowanie pisemnej wypowiedzi poprawnej gramatycznie i leksykalnie – odpowiednio do każdego etapu edukacyjnego i przewidzianego dla niego programu nauczania,
 - pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii.

Ocena dostateczna:

- a) sprawność czytania
- poprawne odczytanie tekstu o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście;
- b) sprawność mówienia
- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy gramatyczne nie zakłócające rozumienia),
 - właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy,
 - formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego;
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
- rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka,

- rozumienie sensu prostych wypowiedzi w wyraźnych warunkach odbioru;

d) sprawność pisania

- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych zawierających drobne błędy.

Ocena dopuszczająca:

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiającym zdobywanie dalszej wiedzy,
- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału.

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku niemieckim. Uczeń podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych.