

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI DLA KLASY III  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

| <b>Ocena</b>          | <b>Porządnie wykonuję swoją pracę i szanuję pracę innych</b>  |
|-----------------------|---|
| Celujący<br>(6)       | Uczeń wie, czym jest praca i zna jej wartość. Potrafi wybrać określone wartości pracy i uzasadnić swoją decyzję. Rozumie różnice w znaczeniu słów „praca” i „zawód”. Wspaniale wywiązuje się z wszelkich obowiązków. Samodzielnie i starannie wykonuje polecenia i zadania na lekcji etyki. Sumiennie odrabia prace domowe. Wymienia zasady służące dobrze wykonanej pracy. Wymienia fundamentalne zasady związane z wykonywaniem wybranej przez siebie pracy. Wie, czym jest współpraca i zna jej różne formy. Zauważa korzyści dla siebie i innych z solidnego wykonania pracy. Potrafi wskazać określone wartości pracy i uzasadnić swoją decyzję. Potrafi docenić i uszanować wysiłek innych ludzi, nie niszczy wytworów ich pracy. Potrafi wypowiadać się na temat swoich planów życiowych (wybór zawodu). Wie czym jest odpowiedzialność. |
| Bardzo dobry<br>(5)   | Uczeń wie, czym jest praca i zna wartość pracy. Rozumie różnice w znaczeniu słów „praca” i „zawód”. Wywiązuje się z wszelkich prac i obowiązków. Starannie wykonuje polecenia i zadania na lekcji etyki oraz prace domowe. Wie, czym jest współpraca. Zauważa korzyści dla siebie i innych z dobrze wykonanej pracy. Potrafi wskazać określone wartości pracy i podać przykłady. Potrafi docenić i uszanować wysiłek innych ludzi, nie niszczy wytworów ich pracy. Potrafi wypowiadać się na temat swoich planów życiowych (wybór zawodu). Wie czym jest i jak ważna jest odpowiedzialność.   |
| Dobry<br>(4)          | Uczeń wie, czym jest praca i zna wartość pracy. Rozumie różnice w znaczeniu słów „praca” i „zawód”. Dobrze Uczeń wie, czym jest praca i zna wartość pracy. Zauważa korzyści dla siebie i innych z dobrze wykonanej pracy. Potrafi docenić i uszanować wysiłek innych ludzi, wie, że nie wolno niszczyć wytworów ich pracy. Potrafi wypowiadać się na temat swoich planów życiowych (wybór zawodu).  |
| Dostateczny<br>(3)    | Uczeń wie, czym jest praca i zna wartość pracy. Na lekcji wykonuje niektóre polecenia. Na zadane pytanie wypowiada się z pomocą nauczyciela. Potrafi w kilku słowach powiedzieć, od czego zależy dobrze wykonana praca.   |
| Dopuszczający<br>(2)  | Uczeń zna wartość pracy. Zauważa korzyści dla siebie i innych z dobrze wykonanej pracy.   |
| Niedostateczny<br>(1) | Uczeń nie współpracuje z nauczycielem i dziećmi, ma lekceważący stosunek do omawianego zagadnienia. Odmawia odpowiedzi.   |
| <b>Ocena</b>          | <b>Ja i zwierzęta</b>   |
| Celujący<br>(6)       | Uczeń samodzielnie przygotowuje album o zwierzętach. Z empatią, szacunkiem i odpowiedzialnością podchodzi do życia zwierząt. Wie jak  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>prawidłowo opiekować się zwierzętami, rozumie ich potrzeby. Wie, że nie można dokarmiać zwierząt np. w Ogrodzie zoologicznym. Wie, w jaki sposób reagować na przypadkowe spotkania ze zwierzętami mieszkającymi w lesie lub w parku. Zna wybrane rasy psów i kotów. Wie, że zwierzęta podobnie jak ludzie czują ból i głód, tęsknotę, smutek i radość. Zna obowiązki wobec zwierząt, chroni i w razie potrzeby niesie im pomoc. Bierze czynny udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.</p>                                       |
| Bardzo dobry<br>(5)   | <p>Uczeń z empatią, szacunkiem i odpowiedzialnością podchodzi do życia zwierząt. Potrafi w kilku zdaniach powiedzieć, w jaki sposób może im pomagać. Wie jak prawidłowo opiekować się zwierzętami, zna obowiązki wobec nich, rozumie ich potrzeby, chroni i w razie potrzeby niesie im pomoc. Wie, że nie można dokarmiać zwierząt np. w Ogrodzie zoologicznym. Wie, że zwierzęta podobnie jak ludzie czują ból i głód. Bierze udział w zbiórce karmy dla zwierząt ze Skierniewickiego schroniska.</p>  |
| Dobry<br>(4)          | <p>Wie w jaki sposób pomagać i prawidłowo opiekować się zwierzętami. Zna obowiązki wobec nich, rozumie ich potrzeby, chroni i w razie potrzeby niesie im pomoc. Wie, że zwierzęta podobnie jak ludzie czują ból i głód. Potrafi w kilku zdaniach opowiedzieć o swoich domowych zwierzętach. Wie, że nie można dokarmiać zwierząt np. w Ogrodzie zoologicznym. Wie, że zwierzęta mieszkające w lesie lub w parku w bliskim kontakcie mogą być niebezpieczne dla naszego zdrowia.</p>   |
| Dostateczny<br>(3)    | <p>Zna obowiązki wobec zwierząt, chroni i w razie potrzeby niesie im pomoc. Zna niektóre rasy psów i kotów. Bierze udział w zbiórce karmy dla zwierząt ze Skierniewickiego schroniska.</p>  |
| Dopuszczający<br>(2)  | <p>Zna obowiązki wobec zwierząt. Zna niektóre rasy psów i kotów. Potrafi z pomocą nauczyciela powiedzieć na kilka zdań na temat życia zwierząt w oparciu o przeczytany na lekcji tekst.</p>   |
| Niedostateczny<br>(1) | <p>Uczeń nie wykazuje chęci współpracy, nie odpowiada na pytania podane przez nauczyciela. Nie interesuje się omawianym zagadnieniem.</p>   |
| <b>Ocena</b>          | <b>Aktywnie uczestniczę w życiu szkoły</b>  |
| Celujący<br>(6)       | <p>Uczeń dostrzega wagę aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. Opowiada o przeżyciach związanych z udziałem w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, akcjach charytatywnych, zawodach sportowych oraz uczestnictwie w wyborach samorządu klasowego itp. Prezentuje medale, statuetki i dyplomy za udział w konkursach i zawodach sportowych. Ma poczucie swojej wartości i odpowiedzialności za podejmowane w szkole funkcje i zobowiązania. Rozumie, że bierność prowadzi do zmniejszenia wpływu ucznia na otaczającą go rzeczywistość.</p> |
|                       | <p>Uczeń dostrzega wagę aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. Chętnie bierze udział w konkursach, akcjach charytatywnych i zawodach sportowych i opowiada o przeżyciach z nimi związanych. Uczestniczy w wyborach do samorządu klasowego. Ma poczucie wartości i odpowiedzialności za podejmowane w szkole funkcje i zobowiązania.</p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków dyżurnego. Rozumie, że aktywność prowadzi do większego wpływu ucznia na otaczającą go rzeczywistość szkolną. Dbą o czystość, porządek i mienie szkolne.  |
| Dobry<br>(4)          | Uczeń wie, że aktywne uczestnictwo prowadzi do większego wpływu na otaczającą go rzeczywistość szkolną. Bierze udział w niektórych konkursach, akcjach charytatywnych i zawodach sportowych. Uczestniczy w wyborach do samorządu klasowego. Rozumie, że aktywność prowadzi do większego wpływu ucznia na otaczającą go rzeczywistość szkolną. Dobrze wywiązuje się z obowiązków dyżurnego.  |
| Dostateczny<br>(3)    | Podjmuje się wykonania niektórych funkcji w klasie. Wywiązuje się z obowiązków dyżurnego. Bierze udział w niektórych konkursach i zawodach sportowych, wypowiada się w postaci kilku zdań na temat potrzeby udziału w nich.   |
| Dopuszczający<br>(2)  | Uczeń potrafi wykonać polecenie nauczyciela o niewielkim poziomie trudności. Podjmuje się wykonania niektórych funkcji w klasie. Wywiązuje się z obowiązków dyżurnego. Wie, że należy dbać o czystość, porządek i mienie szkolne.   |
| Niedostateczny<br>(1) | Uczeń nie interesuje się omawianym zagadnieniem. Nie wykazuje chęci współpracy podczas lekcji. Nie odpowiada na pytania podane przez nauczyciela.   |
| <b>Ocena</b>          | <b>Oglądam telewizję, czytam prasę, korzystam z komputera</b>   |
| Celujący<br>(6)       | Uczeń korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi wymienić zalety i zagrożenia związane z oglądaniem programów telewizyjnych. Rozumie zagrożenia płynące z niefrasobliwego korzystania ze środków masowego przekazu, Internetu i gier komputerowych. Zna pojęcie uzależnienia od telewizji czy komputera. Wie, ile czasu maksymalnie może spędzić przed komputerem w ciągu dnia. Dostrzega rolę dorosłych, jako przewodników na gruncie mediów, zwraca się do nich po radę dotyczącą tego, jakie programy TV, programy edukacyjne czy gry są warte uwagi. Uczeń zdaje sobie sprawę z tego, że reklama może być narzędziem manipulacji, może wzbudzać pragnienie posiadania różnych rzeczy, czasem niepotrzebnych i nieprzydatnych w życiu oraz mało wartościowych – podaje przykłady. Rozumie powiedzenie, że reklama jest dźwignią handlu. Zna i przestrzega reguł obowiązujących w świecie dziecka oraz w świecie dorosłych. Wie, że czytanie książek i czasopism jest sposobem na nudę. Czyta wybrane książki i czasopisma dla dzieci. |
| Bardzo dobry<br>(5)   | Uczeń potrafi wymienić zalety i zagrożenia związane z oglądaniem programów telewizyjnych. Zna i potrafi wymienić programy TV dla dzieci i potrafi krótko powiedzieć na ich temat. Potrafi odróżnić programy wartościowe np. edukacyjne od programów mniej wartościowych lub bez wartości. Zna pojęcie uzależnienia od telewizji czy komputera. Wie, ile czasu maksymalnie może spędzić przed komputerem w ciągu dnia. Zna tytuły czasopism dla dzieci i prezentuje niektóre z nich. Rozumie zagrożenia płynące z niefrasobliwego korzystania ze środków masowego przekazu, Internetu i gier komputerowych. Zna kryteria, którymi powinien się kierować przy wyborze programów TV, stron internetowych i gier  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | komputerowych.  |
| Dobry<br>(4)          | Uczeń potrafi wymienić zalety i zagrożenia związane z oglądaniem programów telewizyjnych. Zna niektóre programy TV dla dzieci. Zna pojęcie uzależnienia od telewizji czy komputera. Wie, ile czasu maksymalne może spędzić przed komputerem w ciągu dnia. Zna kryteria, którymi powinien się kierować przy wyborze programów TV, stron internetowych i gier komputerowych. Zna i rozumie zagrożenia płynące z niefrasobliwego korzystania z Internetu i gier komputerowych. Podaje tytuły czasopism dla dzieci. |
| Dostateczny<br>(3)    | Zna i potrafi wymienić programy TV dla dzieci. Zna pojęcie uzależnienia od telewizji czy komputera. Wie, ile czasu maksymalne może spędzić przed komputerem w ciągu dnia. Zna i rozumie zagrożenia płynące z niefrasobliwego korzystania z Internetu i gier komputerowych. Podaje tytuły czasopism dla dzieci.  |
| Dopuszczający<br>(2)  | Zna i potrafi wymienić programy TV dla dzieci. Wie, ile czasu maksymalne może spędzić przed komputerem w ciągu dnia. Częściowo wie o zaletach i zagrożeniach związanych z oglądaniem programów telewizyjnych Internetu i gier komputerowych.  |
| Niedostateczny<br>(1) | Uczeń przejawia zainteresowanie tematem, lecz nie odpowiada na pytania podane przez nauczyciela.  |