

KRYTERIA OCENIANIA

WELCOME UNIT

Ocena	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Nie zna i nie umie podać danych personalnych, nazw części ciała człowieka, nazw zwierząt i nazw kolorów. Z trudem i popełniając liczne błędy podaje nazwy dni tygodnia. Nie zna lub z dużym trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. Nie zna i z dużym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. Nie potrafi tworzyć liczby mnogiej rzeczowników. Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej. 	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia. Słabo zna i z trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. Nieudolnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej. Ma trudności z poprawnym 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia. Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając dość liczne błędy. Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. Popełniając drobne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. Podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, popełniając drobne błędy. Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy. Zna i przeważnie 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. Zna i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. Tworzy tryb 	<ul style="list-style-type: none"> Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: posiada wiedzę i umiejętności z zakresu słownictwa i gramatyki wykraczającą poza program klasy 4. swobodnie posługuje się swoją wiedzą i umiejętnościami w mowie i w piśmie. posługuje się płynną wymową, stosując prawidłowy akcent.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ma duże trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. • Nie potrafi zastosować konstrukcji <i>Let's (do)</i>, <i>nie wie co ona oznacza</i>. • 	<p>tworzeniem trybu rozkazującego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieudolnie posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. • Czasem popełniając błędy, posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>. 	<p>poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje. • Popełniając drobne błędy, posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>. • 	<p>rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>. •
Słuchanie	<p>Nie rozumie większości poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.</p> <p>Nie rozumie ogólnego sensu wypowiedzi.</p> <p>Popełnia liczne błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi</p> <p>Nie potrafi znaleźć w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.</p>	<p>Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.</p> <p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.</p> <p>Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi</p> <p>Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</p>	<p>Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</p> <p>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy</p> <p>Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</p>	<p>Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</p> <p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Znajduje proste informacje w wypowiedzi.</p> <p>Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</p>	<p>Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</p> <p>Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.</p> <p>Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</p>
Czytanie	<p>Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.</p> <p>Nie potrafi lub z dużą trudnością znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.</p> <p>Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.</p> <p>Na ogół znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Rozumie sens prostych tekstów.</p> <p>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu</p> <p>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.</p>
Mówienie	<p>Nie potrafi lub popełniając liczne</p>	<p>Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy</p>	<p>Czasami popełniając błędy, tworzy proste</p>	<p>Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i</p>	<p>Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi</p>

	błędy, uniemożliwiające zrozumienie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.	proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.	wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory, opisuje ludzi; podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.	bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.	ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.
Pisanie	Nie potrafi lub popełniając liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. Nie stosuje się do wskazówek nauczyciela.	Popelniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.	Popelniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.	Popelniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.
Reagowanie	Nie potrafi reagować w prostych sytuacjach: Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, popełniając liczne błędy, zakłócające zrozumienie. Popelniając liczne błędy, zakłócające	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, popełniając liczne błędy. Popelniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje	Reaguje w prostych sytuacjach: Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, czasem popełniając błędy. Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje	Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. Popelniając nieliczne błędy, nakazuje, zakazuje, instruuje w	Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie

	<p>zrozumienie, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz niepoprawnie reaguje na nakazy i zakazy.</p> <p>Nie potrafi lub popełniając liczne błędy zakłócające zrozumienie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.</p>	<p>na nakazy i zakazy.</p> <p>Popełniając liczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.</p>	<p>na nakazy i zakazy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.</p>	<p>sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy.</p> <p>Popełniając drobne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.</p>	<p>lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy.</p> <p>Prawidłowo proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.</p>	
Przetwarzanie tekstu	<p>Nie potrafi lub nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy, zakłócające zrozumienie.</p>	<p>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</p>	<p>Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	

UNIT 1

Znajomość środków językowych	<p>Nie zna, lub popełnia bardzo liczne błędy, posługując się liczebnikami 1-100.</p> <p>Nie zna lub bardzo nieudolnie recytuje alfabet, miesza kolejność liter.</p> <p>Nie zna lub z dużym trudem podaje dane personalne, nazwy przyborów szkolnych.</p>	<p>Słabo zna i popełnia liczne błędy, posługując się liczebnikami 1-100.</p> <p>Słabo zna i nieudolnie recytuje alfabet.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy przyborów szkolnych.</p> <p>Słabo zna zaimki osobowe i często</p>	<p>Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami 1-100.</p> <p>Częściowo zna i recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Popełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne oraz nazwy przyborów</p>	<p>Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100.</p> <p>Zna i recytuje alfabet, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych.</p> <p>Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa</p>	<p>Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.</p> <p>Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie recytuje alfabet.</p> <p>Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów</p>	<p>Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <p>posiada wiedzę i umiejętności z zakresu słownictwa i gramatyki wykraczającą poza program klasy 4.</p> <p>swobodnie posługuje się swoją wiedzą i umiejętnościami w</p>
-------------------------------------	--	--	---	---	---	---

	<p>Nie zna lub myli zaimki osobowe i niepoprawnie używa ich w zdaniach.</p> <p>Nie potrafi lub popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Nie zna lub popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Nie zna lub niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.</p>	<p>niepoprawnie używa ich w zdaniach.</p> <p>Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.</p>	<p>szkolnych.</p> <p>Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Popełniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.</p>	<p>ich w zdaniach.</p> <p>Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Popełniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.</p>	<p>szkolnych.</p> <p>Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach.</p> <p>Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Bez błędnie lub niemal bez błędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.</p>	<p>mowie i w piśmie. posługuje się płynną wymową, stosując prawidłowy akcent.</p>
Słuchanie	<p>Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy, nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi.</p>	<p>Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p>	<p>Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</p> <p>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</p>	
Czytanie	<p>Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego</p>	<p>Ma trudności z rozumieniem</p>	<p>Przeważnie rozumie ogólny sens prostych</p>	<p>Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i</p>	

	sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Nie potrafi lub z dużą trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.	ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.	tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.	tekstu. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.	
Mówienie	Nie potrafi lub bardzo nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. Nie potrafi lub z ogromnym trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy. Nie potrafi lub z ogromnym trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy.	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. Z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy. Z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy.	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając dość liczne błędy. Recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając nieliczne błędy. Recytuje alfabet, popełniając drobne błędy.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. Płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy. Płynnie recytuje alfabet.	
Pisanie	Nie potrafi lub popełniając bardzo liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia	Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie,	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne,	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i	

	siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.	swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.	przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.	swoje zwierzęta domowe.	swoje zwierzęta domowe; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	
Reagowanie	Nie potrafi reagować w prostych sytuacjach, ma problem z: przedstawianiem siebie i innych osób; bardzo nieudolnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.	Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.	
Przetwarzanie tekstu	Nie potrafi lub bardzo nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy, zaburzające zrozumienie.	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	

UNIT 2

Znajomość środków językowych	Nie zna lub z dużym trudem podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby	Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby	Częściowo zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby	Na ogół zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100).	Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy	Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: posiada wiedzę i umiejętności z zakresu słownictwa i
-------------------------------------	--	--	---	--	---	--

	(1–100). Nie potrafi tworzyć zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. Nie zna zaimków pytających <i>Who, What, Where, How much</i> ani zasad tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> .	(1–100). Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. Słabo zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> . Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy.	(1–100). Czasem popełniając błędy. tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi Częściowo zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> . Popełnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe.	Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. Zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> , na ogół poprawnie je stosuje. Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania szczegółowe.	krajów, liczby (1–100). Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. Zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> , stosuje je z łatwością i poprawnie. Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.	gramatyki wykraczającą poza program klasy 4. swobodnie posługuje się swoją wiedzą i umiejętnościami w mowie i w piśmie. posługuje się płynną wymową, stosując prawidłowy akcent.
Słuchanie	Ma duże trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy nie potrafi lub z ogromną trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	
Czytanie	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów	Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub	Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych	

	Mimo pomocy nie potrafi lub z dużym trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	prosty tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	
Mówienie	Nie potrafi lub bardzo nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; liczne błędy zaburzają komunikację.	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; liczne błędy zaburzają komunikację.	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; błędy czasem zaburzają komunikację.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.	
Pisanie	Mimo pomocy nie potrafi lub popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, nie potrafi zapisać cen słowami.	Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.	Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; popełnia dość liczne błędy.	Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji).	
Reagowanie	Nie potrafi lub bardzo nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację:	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby;	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża	

	komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).	przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).	opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).	wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).	opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).	
Przetwarzanie tekstu	Nie potrafi lub bardzo nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy zaburzające zrozumienie. Z dużą trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	

UNIT 3

Znajomość środków językowych	Nie zna lub z dużym trudem podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. Nie zna lub z dużym trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące	Słabo zna i z trudem podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące	Częściowo zna i podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, czasem popełniając błędy Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące	W większości zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. Zna i stosuje większość wymaganych podstawowych przymiotników (w tym kolorów) opisujących	Zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań Zna i poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty	Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: posiada wiedzę i umiejętności z zakresu słownictwa i gramatyki wykraczającą poza program klasy 4. swobodnie posługuje
-------------------------------------	---	---	---	--	---	---

	<p>przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. Nie zna i nie wie jak użyć przymiotników dzierżawczych. Nie zna zasady tworzenia i popełnia bardzo liczne błędy stosując dopełniacz saksoński. Nie rozumie znaczenia zaimka pytającego <i>Whose</i>, nie wie jak go stosować. Popełnia bardzo liczne błędy, stosując zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. Nie wie co one oznaczają.</p>	<p>przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. Słabo zna i popełniając liczne błędy używa przymiotników dzierżawczych. Słabo zna zasady tworzenia i popełnia liczne błędy stosując dopełniacz saksoński. Często popełniając błędy, stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. Popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</p>	<p>przedmioty codziennego użytku oraz ubrania; stosując je, czasem popełnia błędy. Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. Częściowo zna zasady tworzenia i stosuje dopełniacz saksoński, czasem popełniając błędy. Czasem popełniając błędy stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. Popełnia dość liczne błędy stosując zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</p>	<p>przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. Zna i przeważnie poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</p>	<p>codziennego użytku oraz ubrania. Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>Whose</i>. Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</p>	<p>się swoją wiedzą i umiejętnościami w mowie i w piśmie. posługuje się płynną wymową, stosując prawidłowy akcent.</p>
Słuchanie	<p>Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy nie potrafi znaleźć prostych ani złożonych informacji w wypowiedzi.</p>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p>	<p>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>	
Czytanie	<p>Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy nie potrafi</p>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu</p>	

	znaleźć w tekście określonych informacji.	Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	
Mówienie	Nie potrafi lub bardzo nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; liczne błędy uniemożliwiają komunikację.	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; liczne błędy zaburzają komunikację.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.	Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	
Pisanie	Mimo pomocy, nie potrafi tworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie.	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.	Popołniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.	Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	
Reagowanie	Nie potrafi lub bardzo nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje	Popołniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań;	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje	

	<p>ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.</p> <p>Nie zna zwrotów grzecznościowych a jeśli już je stosuje to z dużym trudem przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.</p>	<p>i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.</p> <p>Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia liczne błędy.</p>	<p>informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.</p> <p>Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia dość liczne błędy.</p>	<p>uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.</p> <p>Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.</p> <p>Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami.</p>	
Przetwarzanie tekstu	<p>Nie potrafi lub bardzo nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy uniemożliwiające komunikację.</p> <p>Z dużą trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy uniemożliwiające komunikację.</p>	<p>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy</p> <p>Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy</p> <p>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</p>	<p>Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</p> <p>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</p> <p>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	

UNIT 4

<p>Znajomość środków językowych</p>	<p>Bardzo słabo zna i z dużym trudem podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy.</p> <p>Bardzo słabo zna i z dużym trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).</p> <p>Nie zna lub popełnia bardzo dużo błędów, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</p> <p>Bardzo słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; popełnia bardzo liczne błędy posługując się nimi.</p>	<p>Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).</p> <p>Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.</p>	<p>Częściowo zna i podaje nazwy członków rodziny, czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy); stosując je czasem popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługuje się nimi czasem popełniając błędy.</p>	<p>Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny.</p> <p>Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p>	<p>Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje.</p>	<p>Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <p>posiada wiedzę i umiejętności z zakresu słownictwa i gramatyki wykraczającą poza program klasy 4.</p> <p>swobodnie posługuje się swoją wiedzą i umiejętnościami w mowie i w piśmie.</p> <p>posługuje się płynną wymową, stosując prawidłowy akcent.</p>
<p>Słuchanie</p>	<p>Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy nie potrafi lub z dużą trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; nie potrafi wyszukać złożonych informacji.</p>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p>	<p>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>	

Czytanie	Ma bardzo duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy nie potrafi lub z dużym trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	
Mówienie	Mimo pomocy nie potrafi lub bardzo nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).	Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).	Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).	
Pisanie	Mimo pomocy nie potrafi lub popełniając bardzo liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	

Reagowanie	Nie potrafi lub bardzo nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. Nie zna zwrotów grzecznościowych lub stosując je niepoprawnie, z dużym trudem przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.	Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	
Przetwarzanie tekstu	Bardzo nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	

UNIT 5

Znajomość środków językowych	Nie zna lub z dużym trudem podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w	Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w	Częściowo zna i podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym	Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie	Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w	Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: posiada wiedzę i umiejętności z zakresu słownictwa i
-------------------------------------	--	--	--	--	--	---

	<p>czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.</p> <p>Nie zna lub bardzo słabo zna zasady tworzenia i z dużym trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i> popełniając bardzo liczne błędy.</p> <p>Nie potrafi lub popełniając bardzo liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</p> <p>Nie potrafi lub popełniając bardzo liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.</p>	<p>czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i> popełniając liczne błędy.</p> <p>Popełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</p> <p>Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.</p>	<p>nazwy dyscyplin sportowych.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>, czasem popełniając błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</p> <p>Popełniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając, możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.</p>	<p>wolnym, w tym nazw dyscyplin sportowych.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</p> <p>Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.</p>	<p>czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.</p> <p>Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>.</p> <p>Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</p> <p>Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.</p>	<p>gramatyki wykraczającą poza program klasy 4.</p> <p>swobodnie posługuje się swoją wiedzą i umiejętnościami w mowie i w piśmie.</p> <p>posługuje się płynną wymową, stosując prawidłowy akcent.</p>
Słuchanie	<p>Nie rozumie lub ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy nie potrafi lub z dużą trudnością znajduje proste informacje w</p>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji</p>	<p>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone</p>	

	wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	złożonych informacji popełnia liczne błędy.	popełnia dość liczne błędy.		informacje.	
Czytanie	Nie rozumie lub ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy nie potrafi znaleźć lub z dużym trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	
Mówienie	Mimo pomocy nie jest w stanie lub bardzo nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając bardzo liczne błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.	Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o umiejętnościach i ich braku.	Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	
Pisanie	Mimo pomocy nie potrafi lub popełniając bardzo liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; nie potrafi przedstawić faktów dotyczących parków	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; dość	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków	

	narodowych.	narodowych.	liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	narodowych.	narodowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	
Reagowanie	Nie potrafi lub bardzo nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.	Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.	
Przetwarzanie tekstu	Nie potrafi lub bardzo nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	

UNIT 6

Znajomość środków językowych	Nie zna lub bardzo słabo zna i z dużym trudem podaje nazwy produktów spożywczych. Nie potrafi lub popełniając liczne błędy, posługuje się	Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych. Popołniając liczne błędy, posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej	Częściowo zna i podaje nazwy produktów spożywczych. Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz	Zna i podaje większość wymaganych nazw produktów spożywczych. Zazwyczaj poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej	Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych. Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz	Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: posiada wiedzę i umiejętności z zakresu słownictwa i gramatyki wykraczającą poza
-------------------------------------	--	--	---	---	---	--

	<p>rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</p> <p>Nie zna lub bardzo słabo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>; popełnia bardzo liczne błędy w ich użyciu.</p> <p>Nie potrafi lub popełnia bardzo liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.</p>	<p>i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</p> <p>Słabo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.</p> <p>Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.</p>	<p>niepoliczalnymi.</p> <p>Częściowo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.</p> <p>Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.</p>	<p>oraz niepoliczalnymi.</p> <p>Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.</p>	<p>niepoliczalnymi.</p> <p>Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.</p>	<p>program klasy 4. swobodnie posługuje się swoją wiedzą i umiejętnościami w mowie i w piśmie. posługuje się płynną wymową, stosując prawidłowy akcent.</p>
Stuchanie	<p>Nie jest w stanie lub ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy nie jest w stanie lub z dużą trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p>	<p>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>	
Czytanie	<p>Nie jest w stanie lub ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Z niewielką pomocą na</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Na ogół znajduje w tekście</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu</p> <p>Z łatwością samodzielnie</p>	

	Mimo pomocy nie potrafi lub z dużym trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia bardzo liczne błędy.	Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	
Mówienie	Mimo pomocy nie jest w stanie lub bardzo nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając bardzo liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu, popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji.	
Pisanie	Mimo pomocy nie potrafi lub popełniając bardzo liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	
Reagowanie	Nie potrafi lub bardzo nieudolnie reaguje w	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach,	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych	

	prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. Z dużym trudem i popełniając bardzo liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym.	popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym.	popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. Prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy, które mogą zaburzać komunikację.	prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym.	
Przetwarzanie tekstu	Nie potrafi lub bardzo nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	

UNIT 7

Znajomość środków językowych	Nie zna lub bardzo słabo zna i z dużym trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych	Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; popełnia	Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; czasem popełnia błędy.	Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. Zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny,	Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. Zna i z łatwością nazywa pory dnia oraz podaje	Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: posiada wiedzę i umiejętności z zakresu słownictwa i gramatyki
-------------------------------------	---	--	---	--	--	--

	<p>czynności; popełnia liczne błędy.</p> <p>Nie zna lub bardzo słabo zna i z trudem nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Nie zna lub bardzo słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Nie potrafai lub popełniając bardzo liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.</p>	<p>liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.</p>	<p>Częściowo zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.</p>	<p>popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.</p>	<p>godziny.</p> <p>Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.</p>	<p>wykraczającą poza program klasy 4.</p> <p>swobodnie posługuje się swoją wiedzą i umiejętnościami w mowie i w piśmie.</p> <p>posługuje się płynną wymową, stosując prawidłowy akcent.</p>
Stuchanie	<p>Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy nie jest w stanie lub z dużą trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p>	<p>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>	
Czytanie	<p>Ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Mimo pomocy nie potrafi lub z dużym trudem</p>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Mimo pomocy z trudem</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Na ogół znajduje w tekście określone informacje,</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p> <p>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście</p>	

	znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. Nie potrafi lub ma duże trudności z ułożeniem informacji w określonym porządku	znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. Ma trudności z ułożeniem informacji w określonym porządku	tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. Z pewnym trudem układa informacje w określonym porządku.	przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy.	podstawowe oraz złożone informacje. Bez trudu układa informacje w określonym porządku.	
Mówienie	Mimo pomocy nie potrafi lub bardzo nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	
Pisanie	Mimo pomocy nie potrafi lub popełniając bardzo liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; dość liczne błędy częściowo	Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; ewentualne	

	szkoły.		zakłócają komunikację.		drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	
Reagowanie	Nie potrafi lub bardzo nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.	Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.	
Przetwarzanie tekstu	Nie potrafi lub bardzo nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	

UNIT 8

Znajomość środków językowych	Nie zna lub bardzo słabo zna i z dużym trudem podaje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w	Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych	Częściowo zna i podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych	Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazw budynków i innych miejsc w mieście.	Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w	Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: posiada wiedzę i umiejętności z zakresu słownictwa i gramatyki wykraczającą poza
-------------------------------------	---	---	---	---	--	--

	<p>mieście; popełnia liczne błędy.</p> <p>Nie zna lub bardzo słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</p> <p>Nie zna lub bardzo słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Nie potrafi lub popełniając bardzo liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Popelnia bardzo liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.</p>	<p>miejsce w mieście; popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Popelniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Popelnia liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.</p>	<p>miejsce w mieście; popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Popelnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.</p>	<p>Zna i podaje większość wymaganych instrukcji stosowanych przy wskazywaniu drogi.</p> <p>Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.</p>	<p>mieście.</p> <p>Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</p> <p>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.</p>	<p>program klasy 4.</p> <p>swobodnie posługuje się swoją wiedzą i umiejętnościami w mowie i w piśmie.</p> <p>posługuje się płynną wymową, stosując prawidłowy akcent.</p>
Sluchanie	<p>Nie rozumie lub ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy nie jest w stanie lub z dużą trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p>	<p>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi</p> <p>Popelniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>	
Czytanie	<p>Nie potrafi lub ma duże trudności z</p>	<p>Ma trudności z rozumieniem</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej</p>	

	rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy nie potrafi lub z dużym trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	
Mówienie	Mimo pomocy nie potrafi lub bardzo nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.	Popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	
Pisanie	Mimo pomocy nie potrafi lub popełniając bardzo liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; dość	Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne	

		innym kraju.	liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.		błędy nie zaburzają komunikacji.	
Reagowanie	Nie potrafi lub bardzo nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.	Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.	Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.	
Przetwarzanie tekstu	Nie potrafi lub bardzo nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	