

WYMAGANIA EDUKACYJNE TECHNIKA KL.VI

1. Rysunek techniczny

Wymagania	Osiągnięcia uczniów	
	Umiejętności	Wiadomości
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -posługuje się przyborami kreślarskimi; -czyta proste rysunki techniczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna pojęcie aksonometrii; -nazywa trzy rodzaje rzutów aksonometrycznych.
Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -określa funkcję i przeznaczenie podstawowych przyborów do rysowania; -odróżnia izometrię od dimetrii ukośnej i prostokątnej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna układ osi w poszczególnych rodzajach aksonometrii; -zna zależność wymiarów: grubość , szerokość i wysokości w różnych rodzajach aksonometrii; -objaśnia zasady tworzenia rysunku w izometrii.
Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -na podstawie rzutów aksonometrycznych rysuje przedmioty w rzutach prostokątnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wskazuje różnicę pomiędzy izometrią, a dimetrią ukośną i prostokątną; -omawia kolejne etapy rysowania w aksonometrii.
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sprawnie posługuje się przyborami kreślarskimi; -rysuje przedmioty w izometrii oraz dimetrii ukośnej i prostokątnej na podstawie rzutów prostokątnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia terminologię stosowaną w rysunku technicznym; -uzasadnia potrzebę stosowania rysunku technicznego, jako środka przekazu informacji technicznej między projektantem, a wykonawcą.

ocena celująca	Uczeń: -wykonuje rzuty aksonometryczne złożonych przedmiotów.	Uczeń: -posiada szeroki zakres wiedzy z rysunku technicznego i posługuje się nią.
----------------	--	--

2. Materiały włókiennicze i ich obróbka

Wymagania	Osiągnięcia uczniów	
	Umiejętności	Wiadomości
Ocena dopuszczająca	Uczeń: -wykonuje wybrane ściegi szycia ręcznego; -dzieli materiał włókienniczy oraz łączy przez zszywanie; -posługuje się podstawowymi narzędziami do ręcznej obróbki materiałów włókienniczych.	Uczeń: -nazywa włókna naturalne i chemiczne oraz podaje źródła ich pochodzenia; -nazywa wyroby włókiennicze; -rozpoznaje i nazywa ściegi podstawowe i ozdobne; -nazywa narzędzia stosowane do ręcznej obróbki materiałów włókienniczych.
Ocena dostateczna	Uczeń: -wykonuje ręczne ściegi podstawowe i ozdobne; -czyta informacje zawarte na metkach wyrobów odzieżowych dotyczące składu zastosowanych surowców; -czyta symbole graficzne określające sposób konserwacji odzieży.	Uczeń: -omawia wybrane właściwości włókien; -rozróżnia i nazywa wyroby włókiennicze; -podaje obszary zastosowań włókien naturalnych i chemicznych; -wyjaśnia znaczenie pojęcia „konserwacja odzieży” ; -wymienia podstawowe wymiary niezbędne przy zakupie odzieży.

Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -określa wady i zalety włókien naturalnych oraz chemicznych; -odróżnia włókna naturalne od włókien chemicznych na podstawie próby spalania oraz poprzez badanie organoleptyczne; -porównuje właściwości izolacyjne, higroskopijne, sprężyste tkanin wykonanych z różnych włókien. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia zasadę powstania tkaniny i dzianiny; -wyjaśnia, z jakiego surowca powinny być wykonane określone wyroby odzieżowe; -wyjaśnia, od czego zależy sposób konserwacji odzieży.
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -klasyfikuje włókna; -dobiera surowiec do wyrobu odzieżowego; -planuje i wykonuje pracę wytwórczą, uwzględniając kolejność operacji technologicznych i czas ich trwania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia, od czego zależą właściwości użytkowe tkaniny i dzianiny; -identyfikuje tkaninę po kodzie barwnych nitek; -identyfikuje wymiary sylwetki z wielkościami katalogowymi.
ocena celująca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzasadnia potrzebę przeprowadzania badań oceniających właściwości fizyczne i chemiczne włókien; -podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. prezentuje nietypowe zastosowania materiałów włókienniczych, prezentuje rys historyczny rozwoju konstrukcji żelazka, krosna, maszyny dziewiarskiej; -wyjaśnia zasady konstruowania form odzieżowych.

3. Tworzywa sztuczne

Wymagania	Osiągnięcia uczniów	
	Umiejętności	Wiadomości
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -posługuje się podstawowymi narzędziami do ręcznej obróbki tworzyw sztucznych; -wykonuje proste operacje technologiczne, np. przenosi wymiar na materiał, dzieli tworzywa, wyrównuje krawędzie, wierci otwory. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia nazwy niektórych tworzyw sztucznych i przykłady ich zastosowania; -wymienia wady i zalety tworzyw sztucznych; -nazywa podstawowe operacje technologiczne; -nazywa narzędzia stosowane do ręcznej obróbki tworzyw sztucznych.
Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -klasyfikuje tworzywa sztuczne według ich właściwości; -określa obszary zastosowań tworzyw sztucznych; -dobiera narzędzia do operacji technologicznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -omawia właściwości tworzyw na podstawie dotyku i wyglądu zewnętrznego; -wymienia tworzywa termoplastyczne i ich oznaczenia literowe; -wyjaśnia znaczenie pojęć: utylizacja, recykling, biodegradacja.
Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -porównuje właściwości różnych tworzyw sztucznych; -określa najbardziej ekologiczny sposób przetwarzania odpadów z tworzyw; -uzasadnia potrzebę segregacji śmieci w gospodarstwach domowych; -dobiera narzędzia do obrabianego tworzywa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -omawia zachowanie się tworzywa termoplastycznego pod wpływem temperatury; -omawia metody przetwarzania tworzyw sztucznych na wyroby użytkowe; -wyjaśnia znaczenie symboli stosowanych na opakowaniach z tworzyw sztucznych.

Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dobiera tworzywo sztuczne do określonego wyrobu użytkowego; -określa metodę, jaką został wytworzony wybrany przedmiot użytkowy; -planuje i wykonuje pracę wytwórczą, uwzględniając kolejność operacji technologicznych i czas ich trwania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia, jakie wiadomości tworzyw sztucznych zadecydowały o ich szerokim zastosowaniu; -wyjaśnia aspekt ekonomiczny powszechnego stosowania tworzyw sztucznych; -omawia uboczne skutki produkcji tworzyw sztucznych.
ocena celująca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ocenia i uzasadnia potrzebę wykorzystania surowców wtórnych; -proponuje nowatorskie rozwiązania techniczne i stosuje je przy wykonywaniu zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. przedstawia nietypowe zastosowania tworzyw sztucznych, prezentuje rys historyczny rozwoju tworzyw.

4. Metale

Wymagania	Osiągnięcia uczniów	
	Umiejętności	Wiadomości
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -określa właściwości fizyczne metali; -rozpoznaje narzędzia do ręcznej obróbki metali. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia nazwy metali i ich zastosowanie; -nazywa narzędzia stosowane do obróbki metalu.
Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -posługuje się podstawowymi narzędziami do ręcznej obróbki metali; -określa podstawowe operacje technologiczne występujące przy obróbce metali. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia zastosowanie stali; -omawia właściwości metali; -charakteryzuje właściwości stopów żelaza.

Ocena dobra	Uczeń: -porównuje właściwości różnych metali oraz ich stopów; -dobiera narzędzia do operacji technologicznych; -określa skutki korozji.	Uczeń: -omawia sposób pozyskiwania żelaza z rudy; -omawia zastosowanie metali kolorowych oraz ich stopów; -wyjaśnia zjawisko korozji.
Ocena bardzo dobra	Uczeń: -bada przewodnictwo oraz właściwości magnetyczne metali; -posługuje się suwmiarką.	Uczeń: -wyjaśnia, jakie właściwości metali zdecydowały o ich zastosowaniu; -omawia metody zabezpieczenia przed korozją.
ocena celująca	Uczeń: -uzasadnia potrzebę wykorzystania surowców wtórnych; -proponuje nowatorskie rozwiązania techniczne; -dobiera materiał do wytworu uwzględniając wymagania użytkowe, ekonomiczne i konstrukcyjne.	Uczeń: -posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. przedstawia nietypowe zastosowania metali, prezentuje sposoby uzyskiwania metali z rud, nazywa rudy.

5. Urządzenia techniczne

Wymagania	Osiągnięcia uczniów	
	Umiejętności	Wiadomości
Ocena dopuszczająca	Uczeń: -rozpoznaje niektóre elementy mechaniczne-przekładnie.	Uczeń: -nazywa i rozróżnia przekładnie.
Ocena dostateczna	Uczeń: -wskazuje urządzenia techniczne, w których występują przekładnie.	Uczeń: -wymienia nazwy urządzeń technicznych wykorzystujących przekładnie.

Ocena dobra	Uczeń: -określa zastosowanie przekładni.	Uczeń: -omawia budowę wybranych przekładni.
Ocena bardzo dobra	Uczeń: -rozdziela elementy mechaniczne zastosowane w urządzeniach technicznych.	Uczeń: -wyjaśnia zasadę przenoszenia ruchu w przekładniach.
ocena celująca	Uczeń: -samodzielnie projektuje oraz buduje układy mechaniczne.	Uczeń: -posiada zakres wiedzy wykraczający poza program, np. prezentuje rys historyczny rozwoju konstrukcji poznanych przekładni.

6. Dom bezpieczny i wygodny

Wymagania	Osiągnięcia uczniów	
	Umiejętności	Wiadomości
Ocena dopuszczająca	Uczeń: -charakteryzuje wybraną instalację domową; -czyta i rysuje symbole graficzne stosowane w rysunku budowlanym.	Uczeń: -wymienia podstawowe instalacje domowe; -nazywa odbiorniki poszczególnych instalacji.
Ocena dostateczna	Uczeń: -określa podstawowe funkcje instalacji domowych; -projektuje wyposażenie mieszkania z zastosowaniem symboli graficznych.	Uczeń: -wymienia elementy instalacji domowych; -wymienia rodzaje kosztów związanych z eksploatacją mieszkania.
Ocena dobra	Uczeń: -czyta i rysuje schematy domowej instalacji elektrycznej;	Uczeń: -wyjaśnia funkcję poszczególnych elementów instalacji domowych;

	-projektuje funkcjonalne i estetyczne urządzenie mieszkania z uwzględnieniem zasad ergonomii.	-wyjaśnia zasady planowania przestrzeni w mieszkaniu w zależności od potrzeb rodziny.
Ocena bardzo dobra	Uczeń: -oblicza koszt zużycia energii elektrycznej, gazu i wody w swoim domu; -projektuje układy przestrzenne domu z uwzględnieniem potrzeb własnej rodziny.	Uczeń: -wskazuje praktyczne sposoby zmniejszające koszt zużycia poszczególnych zasobów; -wyróżnia w przestrzeni mieszkania strefy w zależności od ich przeznaczenia (do nauki, wypoczynku, zabawy).
ocena celująca	Uczeń: -uzasadnia potrzebę stosowania urządzeń pomiarowych celem zmniejszenia zużycia energii elektrycznej, gazu, wody zimnej i ciepłej.	Uczeń: -posiada wykraczające poza program zakres wiedzy, np. prezentuje niekonwencjonalne źródła energii; -wyjaśnia zasady wykonywania rysunków budowlanych.

7. Żywność i żywienie

Wymagania	Osiągnięcia uczniów	
	Umiejętności	Wiadomości
Ocena dopuszczająca	Uczeń: -grupuje produkty spożywcze o zbliżonej wartości odżywczej; -wykonuje podstawowe czynności przy obróbce wstępnej warzyw i owoców; -korzysta z wybranych urządzeń domowych.	Uczeń: -wymienia składniki pokarmowe; -wymienia podstawowe grupy produktów spożywczych; -nazywa czynności wykonywane podczas obróbki wstępnej.

Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -określa cele utrwalania żywności; -określa wartość odżywczą wybranych produktów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia sposoby utrwalania żywności; -zna składniki pokarmowe zawarte w produktach spożywczych.
Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ustala, które produkty powinny być podstawą diety; -określa funkcje, jakie pełnią składniki pokarmowe; -sporządza proste potrawy, wykorzystując urządzenia gospodarstwa domowego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia; -wskazuje produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego pełniące funkcję energetyczną, budulcową, regulującą.
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka; -dobiera metodę utrwalania żywności do produktu; -wykonuje czynności związane z obróbką termiczną i wykończającą oraz przygotowuje posiłki zimne i gorące, stosując zasady higieniczne pracy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przedstawia zasady właściwego odżywiania wg piramidy zdrowego żywienia; -rozdziela sposoby konserwacji żywności; -omawia pojęcie żywności ekologicznej; -wyjaśnia rolę witamin i składników mineralnych w żywieniu; -wyjaśnia zasady obróbki wstępnej, termicznej i wykańczającej.
ocena celująca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -określa i charakteryzuje niekorzystny wpływ niektórych potraw na zdrowie i samopoczucie człowieka; -określa rolę makro i mikroelementów w żywieniu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. wyjaśnia znaczenie symboli niektórych środków konserwujących żywność; -omawia zagrożenia związane z chorobami, nadwagą, bulimią, anoreksją.